

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Stanislava Krotáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.html

11. Manažérske zhrnutie:

Dnešné stretnutie sme venovali: Hodnoteniu vo vyučovaní prírodovedných predmetov

Rámcový program stretnutia – Aktivita, samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie, práca v tíme, kontrola vedomostí

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Hodnotenie vo vyučovaní prírodovedných predmetov – aktivita, samostatná práca, práca v tíme a kontrola vedomostí + diskusia
3. Záver

1. Privítanie a oboznámenie členov klubu s témou stretnutia
2. Témou stretnutia pedagogického klubu bolo hodnotenie vo vyučovaní prírodovedných predmetov, aktivita, samostatná práca, práca v tíme a kontrola vedomostí. Vedúca klubu priblížila členom klubu, že základom pre dosahovanie lepších výchovno – vzdelávacích výsledkov je bezpochyby aktivita žiakov, ich samostatnosť a tvorivosť. Bez aktivity učiaceho sa nenastane cieľavedomé učenie sa. Aktivizácia žiakov na vyučovaní je základným kľúčom učebnej motivácie žiakov a efektívnosti vyučovania vôbec. Žiaci, ktorí sú odsúdení na rolu pasívnych prijímateľov informácií, sa ich čoskoro nasýtia a ich pozornosť a aktivita sa presunie do iných oblastí. Žiak aby sa učil efektívne, musí byť aktívny, musí s učivom niečo robiť. Učiteľ musí pripraviť činnosti, ktoré sú účinné nielen zo vzdelávacieho hľadiska, ale aj z hľadiska udržania aktívnej účasti žiakov na vyučovaní. Navzájom sme si medzi kolegami vymieňali skúsenosti, ako najefektívnejšie dokážu aktívne zapojiť žiakov do vyučovacieho procesu.

Rozoberali sme potrebu, že učiteľ by mal viesť žiakov k samostatnej práci, ktorá sa považuje za prostriedok učenia. A čo je najdôležitejšie, aby túžba pracovať nezávisle nevznikla z donútenia, ale z vôle, to znamená, že sa musíte uistiť, že samostatná práca sa stane potrebou študenta. To má veľa spoločného s výsledkami študentov. Usmernením učiteľa pri samostatnej práci je umožniť žiakovi ukázať seba, svoje prednosti pri riešení úloh a cvičení. Je to možné, ak učiteľ dobre rozumie úrovni rozvoja študentov v triede, pozná ich individuálne charakteristiky a vie, ako si vybrať realizovateľnú a zaujímavú úlohu pre samostatnú prácu. Samostatnou výchovno-vzdelávacou prácou sa rozumie akákoľvek aktívna činnosť žiakov organizovaná učiteľom, zameraná na splnenie stanoveného didaktického cieľa v čase na to osobitne vyhradenom. Zároveň by sa mali vykonávať také činnosti, ako je vyhľadávanie vedomostí, ich pochopenie, upevňovanie, formovanie a rozvoj zručností a schopností, zovšeobecňovanie a systematizácia vedomostí.

Vedúca klubu vysvetlila potrebu práce v tíme, že žiak sa naučí viac, keď sa učí s ostatnými žiakmi spolu ako keby sa učil sám. Práca v tíme je aktívna, činnosť, zábavná sama o sebe a zároveň v sebe skrýva obrovský učebný potenciál. Vyžaduje, aby si žiaci utriedili novú látku. Podstata tímovej práce spočíva v tom, že žiaci riešia úlohy, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce. Jednotliví členovia klubu nám priblížili, ako využívajú tímovú prácu žiakov na svojich hodinách.

Ďalej sme diskutovali o potrebe kontroly vedomostí a zručností žiakov, ktorá je dôležitým článkom výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorého správna formulácia do značnej miery rozhoduje o úspešnosti výcviku. Kontrola je takzvaná „spätná väzba“ medzi učiteľom a žiakom. Diskutovali sme medzi sebou ako hodnotíme vzdelávacie výsledky žiakov, že nielen žiakom ale aj rodičom musíme poskytnúť spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Rozprávali sme sa medzi sebou, že súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, že pri hodnotení kladieme dôraz na prepojenie vedomostí so zručnosťami a

spôsobilosťami.

Vedúca klubu priblížila jednotlivým členom zásady hodnotenia:

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a ako prejav

žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Učiteľ berie do úvahy základné vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu psychickú a fyzickú dispozíciu.

Celkové hodnotenie v jednotlivých vyučovacích predmetoch na konci prvého a druhého polroka zohľadňuje čo najobjektívnejšie žiakove vedomosti, zručnosti a návyky v danom vyučovacom predmete.

Diskutovali sme medzi sebou, akým spôsobom hodnotia žiakov jednotliví členovia klubu na svojom vyučovacom predmete.

3. Vedúca klubu poďakovala za aktívnu účasť na dnešnom pracovnom, diskusnom stretnutí.

13. Závěry a odporúčania:

Zapísať a poslať správu o činnosti klubu.

Prácou v klube by sme chceli prispieť dosahovaniu lepších výchovno-vzdelávacích výsledkov u žiakov prostredníctvom ich aktívnej účasti na vyučovaní. Aktivity pre študentov budú vo vyučovacom procese obohatené aj o netradičné a alternatívne metódy, uplatnenie bádateľských metód výučby súťažnou formou.

Odporúčania pre prax:

- Žiak musí byť aktívny na vyučovacej hodine, musí s učivom niečo robiť
- viesť žiakov k samostatnej práci
- Pomocou aktivizujúcich metód naučiť žiakov spolupracovať v tíme
- Dôležitosť potreby kontroly vedomostí

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Stanislava Krotáková
15. Dátum	26.9.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	26.9.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

Dátum konania stretnutia: 22.9.2022

Trvanie stretnutia: od 13:40 hod do 15:40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Stanislava Krotáková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Jaroslav Horváth		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslav Sokol		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Sylvia Melišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Darina Kortišová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

			Krtíš
6	Ivana Drdošová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia